

**Приложение 2 к РПД
Б1.В.ДВ.03.01 ИСТОРИЯ СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
Английский язык. Немецкий язык
Год набора – 2020**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Английский язык. Немецкий язык
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.03.01 История Северной Европы
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-3: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

этап формирования компетенции	формируемая компетенция	критерии и показатели оценивания компетенций			формы контроля сформированности компетенции
		знать	уметь	владеть	
Раздел 1. Северная Европа в древности и Средневековье Раздел 2. Северная Европа в Новое время Раздел 3. Северная Европа в Новейшее время	УК-5 ПК-3	основные события и факты политической истории стран Северной Европы в различные исторические периоды, тенденции в развитии экономики региона, содержание социальных и социокультурных процессов, место северных обществ в системе международных отно-	анализировать основные тенденции развития стран региона в различные периоды их истории; характеризовать основные исторические события и процессы и использовать знания о них в организации внеурочных мероприятий с учащимися; решать задачи воспитания и	самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников, документов внешней политики и научной литературы в рамках изучаемой проблематики; навыка-	1) Тест 2) Подготовка и защита презентации к практическим занятиям 3) Работа на семинарских / практических, в том числе интерактивных занятиях 4) Составление реферативного обзора 5) Зачет

		шений.	духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	ми использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	
--	--	--------	---	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
баллов

«удовлетворительно» – 61-80

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	3	6	10

2) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
4,1 –6,0	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;

	<ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2,1 – 4,0	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1 – 2,0	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

3) Критерии оценивания реферативного обзора

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	5
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
Итого:	10

4) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2-3	4-5
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.

			Не все выводы сделаны и/или обоснованы	ры. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

5) Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Разделы 1-3

1. Римляне закупают в Древней Скандинавии

- а) янтарь;
- б) корабли;
- в) меха.

2. Народные собрания в древнескандинавском обществе назывались

- а) бург;
- б) тинг;
- в) вече.

3. Основная социальная группа скандинавского общества Эпохи викингов

- а) рыцари;
- б) рабы;
- в) бонды.

4. Для скандинавского феодализма характерны следующие черты:

- а) полнота власти феодала;
- б) сохранение многочисленного слоя свободного крестьянства;
- в) раннее оформление социально-политических институтов.

5. В «Эпоху уний» в Скандинавии

- а) идет борьба за господство на Балтике;
- б) происходит объединение скандинавских королевств;
- в) развивается государственность.

6. «Великие реформы» в Дании:

- а) укрепили феодальные порядки;
- б) подготовили переход страны к буржуазному строю;
- в) ослабили государственность.

7. «Эйдсволльское собрание»

- а) провозгласило независимость Шлезвига;
- б) разработало программу реформ в Дании;
- в) подготовило Конституцию Норвегии.

8. Европейские Революции 1830 и 1848 гг. в Скандинавии

- а) вызвали борьбу за либеральные реформы;
- б) стали причиной революционных радикальных выступлений;
- в) изменили существующий строй.

9. Чем знаменателен в истории Норвегии 1905 г.:

- а) принятием Конституции;
- б) созданием Норвежской Рабочей партии;
- в) провозглашением независимого государства.

10. Кто из указанных драматургов является создателем датского национального театра:

- а) Х. Ибсен;
- б) Л. Хольберг;
- в) А. Стриндберг.

Ключ к тесту

1	А, В
2	Б
3	В
4	Б
5	Б, В
6	Б
7	В

8	А
9	В
10	Б

2) Примерная тематика для составления реферативного обзора (раздел 3):

1. Место Северной Европы в международных отношениях XX века: общая характеристика.
2. Северная Европа в системе международных отношений периода Первой мировой войны.
3. Основные направления внешней политики скандинавских стран в 1920 – 1930-е гг.
4. Скандинавские страны в Лиге наций.
5. Скандинавский нейтралитет в первой половине XX века.
6. Скандинавские страны в период Второй мировой войны: нападение Германии на Данию и Норвегию.
7. Скандинавские страны в период Второй мировой войны: положение Исландии.
8. Скандинавские страны в период Второй мировой войны: нейтральная Швеция в годы Второй мировой войны.
9. Оккупационная политика Германии в Дании и Норвегии. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.
10. Завершение Второй мировой войны и ее итоги для скандинавских стран.
11. Финляндия во Второй мировой войне: начало «Зимней войны», ее причины и характер. Ход войны.
12. Советско-финская война 1941-1944 гг.
13. Советско-финляндские переговоры о выходе Финляндии из Второй мировой войны. Соглашение о перемирии 19 сентября 1944 г.
14. Война в Лапландии.
15. Норвегия и вопрос о кондоминиуме над архипелагом Шпицберген.
16. Эстен Унден и внешнеполитическая концепция Швеции.
17. Северное сотрудничество и отношение к нему в СССР.
18. Скандинавские страны и политика США в 1945-1950 гг.
19. СССР и вопрос о создании скандинавского оборонительного союза.
20. Скандинавские страны и создание блока НАТО.
21. СССР и Скандинавские страны в 1950-х гг.
22. Хрущевский период в советско-скандинавских отношениях.
23. СССР, Скандинавские страны и политика разрядки в международных отношениях в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг.
24. Советско-скандинавские отношения в условиях ухудшения международной обстановки в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
25. СССР и Скандинавские страны в условиях завершения холодной войны и распада биполярной системы.
26. Советско-финляндские отношения после Второй мировой войны. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между СССР и Финляндией.
27. Линия Паасикиви-Кекконена в советско-финляндских отношениях.
28. Экономические связи СССР и Финляндии.
29. СССР и Финляндия в 1980-е годы.
30. Отношения России и Финляндии в постсоветский период.
31. Мурманская область в международном сотрудничестве на Севере Европы в 1990-х – 2000-х гг.

32. Основные проблемы международной политики на Севере Европы в начале XXI в.
33. Вопросы безопасности Арктики в международных отношениях конца XX – начала XXI вв.

3) Примерная тематика для составления м/м презентаций:

1. Возвышение Швеции в эпоху Густава II Адольфа.
2. Превращение Швеции в великую европейскую державу.
3. Утверждение в Скандинавии абсолютизма во второй половине XVII в.
4. Социально-экономическое развитие стран региона в первой половине XVIII в.
5. Политическая борьба в Швеции в «эру свобод».
6. Эпоха «просвещенного абсолютизма» в Дании. Реформы И. Ф. Струэнзе.
7. Регентство принца Фредерика (VI) «великие реформы».
8. Общие итоги «великих реформ» и социально-экономическое развитие Дании во второй половине XVIII в.
9. Режим сословного парламентаризма в Швеции во второй половине XVIII в.
10. Государственный переворот Густава III. Особенности внутренней политики короля.
11. Правление Густава IV Адольфа
12. Социально-экономические итоги XVIII в. в Скандинавии.
13. Северная Европа в эпоху наполеоновских войн (1792-1815).
14. Становление капитализма в Скандинавии (первая половина XIX в.)
15. Скандинавские страны во второй половине XIX в.
16. Северная Европа на рубеже XIX – XX вв.
17. Скандинавские страны в годы Первой мировой войны.
18. Северная Европа между мировыми войнами.
19. Северная Европа и мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
20. Социально-политическая ситуация в Скандинавских странах в 1930-е гг.
21. Возвышение социал-демократии в 1930-х гг.
22. Социальное законодательство в Скандинавии в 1930-х гг.
23. Северная Европа в годы Второй мировой войны.
24. Послевоенный восстановительный период (1945-1960)
25. Эра процветания (1960-1973)
26. Страны Северной Европы в 1970-1980-е гг.
27. Основные тенденции в развитии Скандинавии и Финляндии в конце XX – начале XXI вв.
28. Культура Северной Европы в XX в.
29. Процесс обретения независимости Исландией. Основные направления внутренней и внешней политики Исландии во второй половине XX в.

4) Примерный перечень вопросов к зачету

- Народы Скандинавии в эпоху Великого переселения народов.
- Эпоха викингов в Северной Европе: терминология, хронологические рамки, источники.
- Общественный строй древнескандинавского общества эпохи викингов.
- Экономические основы общества викингов.
- Первые государственные образования в Скандинавии.
- Религиозная жизнь Скандинавии в эпоху викингов.
- Экспансия викингов: причины, основные этапы и направленность.
- Особенности экономического и социального развития Скандинавии в XI-

XIII веках.

- Складывание централизованных монархий в Скандинавии: региональные особенности.
- Скандинавия в XIV вв.
- Эпоха уний в Северной Европе: общая характеристика, итоги и значение.
- Возвышение Швеции в эпоху Густава II Адольфа.
- Превращение Швеции в великую европейскую державу.
- Утверждение в Скандинавии абсолютизма во второй половине XVII в.
- Социально-экономическое развитие стран региона в первой половине XVIII в.
- Политическая борьба в Швеции в «эру свобод».
- Эпоха «просвещенного абсолютизма» в Дании. Реформы И. Ф. Струэнзе.
- Регентство принца Фредерика (VI) «великие реформы».
- Общие итоги «великих реформ» и социально-экономическое развитие Дании во второй половине XVIII в.
- Режим сословного парламентаризма в Швеции во второй половине XVIII в.
- Государственный переворот Густава III. Особенности внутренней политики короля.
- Правление Густава IV Адольфа
- Социально-экономические итоги XVIII в. в Скандинавии.
- Северная Европа в эпоху наполеоновских войн (1792-1815).
- Становление капитализма в Скандинавии (первая половина XIX в.)
- Скандинавские страны во второй половине XIX в.
- Северная Европа на рубеже XIX – XX вв.
- Скандинавские страны в годы Первой мировой войны.
- Северная Европа между мировыми войнами.
- Северная Европа и мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
- Социально-политическая ситуация в Скандинавских странах в 1930-е гг.
- Возвышение социал-демократии в 1930-х гг.
- Социальное законодательство в Скандинавии в 1930-х гг.
- Северная Европа в годы Второй мировой войны.
- Послевоенный восстановительный период (1945-1960)
- Эра процветания (1960-1973)
- Страны Северной Европы в 1970-1980-е гг.
- Основные тенденции в развитии Скандинавии и Финляндии в конце XX – начале XXI вв.
- Культура Северной Европы в XX в.
- Процесс обретения независимости Исландией. Основные направления внутренней и внешней политики Исландии во второй половине XX в.